



**QUALITÉ DES  
FORMATIONS  
AU SEIN DES ÉCOLES  
DE CONDUITE**

**EDISER**  
ÉDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE



“ **EVAL +  
Permis B** ”

# Évaluation de départ

## Procédure d'évaluation

Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

## Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

Le test se divise en 2 parties :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

## Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.



| Questions   | Critères évalués  |
|---|---|
| <b>1. CAPACITÉS DE TRANSFERT ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES</b>                                      |   |
| <b>a. Habiletés</b>   |   |
| <b>Possession de permis autre que le B ou permis B annulé</b>   | Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.                             |
| <b>Utilisation d'engins à moteur autre que la voiture</b>   | Compétences techniques et situationnelles.  |
| <b>b. Connaissance de procédures</b>  |   |
| <b>Connaissances des procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse</b>                        | Compétences techniques et situationnelles.  |
| <b>2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT</b>   |   |
| <b>a. Compréhension et mémoire à long terme</b>   |   |
| <b>b. Compréhension des situations</b>  |   |
| <b>Utilisation d'un deux-roues motorisé, passager avant d'une voiture</b>                               | Capacités de perception d'indices.<br>Compréhension de situations de circulation.               |
| <b>c. Connaissance de procédures de sécurité</b>  |   |
| <b>Connaissances des règles de sécurité dans une situation de conduite (passage d'une intersection)</b> | Connaissance d'une règle de sécurité.   |
| <b>d. Auto-évaluation</b>   |   |
| <b>Auto-évaluation sur les procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse</b>                  | Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite.                                       |
| <b>3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS</b>  |   |
| <b>a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage</b>   |   |
| <b>Intérêt et attirance pour la conduite</b>  | Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.  |
| <b>b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire</b>   |   |
| <b>Plaisir à apprendre</b>  | Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite. |
| <b>Attirance pour la conduite</b>   | Emotion positive et valorisation.   |
| <b>Peur de conduire</b>   | Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.                                     |

| Questions  | Critères évalués  |
|--|---|
| <b>c. Réaction à l'échec</b>   |   |
| <b>En situation d'apprentissage, quelle est la réaction face à l'échec</b> | État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance<br>État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers. |
| <b>d. Image de soi, facilité à apprendre</b>                               |   |
| <b>Auto-évaluation sur la facilité d'apprentissage de la conduite</b>      | Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.   |

#### 4. FACTEURS DE VOLONTÉ

|   |  |
|---|--|
| <b>a. Sentiment d'auto-efficacité</b>   |  |
| <b>Satisfaction de sa situation professionnelle et/ou de ses apprentissages</b> | Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage. |
| <b>b. Motivation pour la formation à la conduite</b>                            |  |
| <b>Énoncé des raisons pour apprendre à conduire</b>                             | Motivation à suivre une formation à la conduite.                     |
| <b>c. Persévérance</b>  |  |
| <b>Pratiques sportives ou culturelles anciennes et régulières</b>               | Implication volontaire et persévérance.                              |
| <b>d. Implication, rythme d'apprentissage</b>                                   |  |
| <b>Rythme d'apprentissage (fréquence souhaitée des cours de conduite)</b>       | Implication volontaire.  |

| Les situations vidéos | Critères évalués |
|-----------------------|------------------|
|-----------------------|------------------|

#### 5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION

|   |  |
|---|--|
| <b>a. Perception et sélection d'indices</b> |  |
| <b>S1, S2, S3, S4</b>                       | Perception et sélection d'indices.       |
| <b>b. Prise en compte des indices</b>       |  |
| <b>S5, S6, S7, S8</b>                       | Compréhension de situation.              |
| <b>c. Prévision et anticipation</b>         |  |
| <b>S9, S10, S11, S12</b>                    | Capacité de prévision et d'anticipation. |

| Les situations vidéos                              | Critères évalués   |
|--|--|
| <b>d. Évaluation des distances et des vitesses</b> |  |
| <b>S13, S14</b>                                    | Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.                                     |
| <b>e. Prise de décision</b>                        |  |
| <b>S15, S16</b>                                    | Capacité décisionnelle.  |
| <b>f. Vision de l'espace</b>                       |  |
| <b>Q.45, Q.46, Q.47</b>                            | Capacité visuo-spatiale<br>Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers. |
| <b>Q.48, Q.49, Q.50</b>                            | Capacité visuo-spatiale dynamique<br>Évolution du véhicule dans l'espace.              |
| <b>g. Temps de réaction et de traitement</b>       |  |
| <b>Temps de réponse moyen</b>                      | Efficiency du temps de réaction et de traitement cognitif.                             |

| Les situations photos | Critères évalués |
|-----------------------|------------------|
|-----------------------|------------------|

## 6. CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL

|   |   |
|---|---|
| <b>10 situations présentées durant 4 secondes</b> | Exactitude ou erreur sur la prise d'information<br>Attention dirigée<br>Mémoire de travail. |
|---|---|



35, rue Robert Schuman - BP 70294  
44803 Saint-Herblain Cedex  
www.enpcedition.fr



381, rue Raymond Recouly - CS 20043  
34078 Montpellier Cedex 3  
www.ediser.com